



ISTITUTO COMPRENSIVO SAMUGHEO

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I grado

Via B. Sassari, 55 09086 SAMUGHEO – Tel. 0783/64076 – Fax 0783/631100 - E-mail: oric803004@istruzione.it - C.F. 80030280954

SCHEDA DI OSSERVAZIONE VALUTATIVA PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI

Dati anagrafici

Nome _____ Cognome _____
nato a _____ il _____
residente a _____ via _____
Telefono _____

Premessa

La presente scheda non deve essere considerata uno strumento precoce di valutazione del bambino, ma una modalità di descrizione delle sue esperienze e competenze personali.

E' fondamentale tener presente che ogni bambino/a ha fatto un proprio percorso formativo ed ha raggiunto delle competenze/abilità che vanno valorizzate perché costituiscono i suoi punti di forza e non. Il passaggio di informazioni tra le insegnanti fra i due ordini scolastici non si esaurisce con la compilazione della scheda, ma deve prevedere un profilo finale ed un colloquio con le docenti per eventuali chiarificazioni e ulteriori informazioni.

IL SE' E L'ALTRO

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	GUIDATO
• Partecipa attivamente a giochi organizzati rispettandone le regole				
• Sa organizzarsi durante il gioco libero				
• Rispetta le norme che regolano la vita scolastica				
• Aspetta il proprio turno				
• Rispetta e aiuta gli altri				
• Coglie le differenze tra maschi e femmine				
• Accoglie l'altro in quanto "diverso da sé"				
• Condivide i valori della comunità di appartenenza				
• Esprime spontaneamente le proprie emozioni				
• Sa distinguere emozioni di vario tipo				
• Sa progettare e collaborare con gli altri				
• Sviluppa sentimenti e atteggiamenti di generosità				
• Rispetta il materiale proprio e altrui				
• Porta a termine un lavoro				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	GUIDATO
• Conosce il corpo nella sua globalità e nei segmenti				
• Rappresenta lo schema corporeo				
• Sa nominare, indicare e rappresentare varie parti del corpo				
• Ha interiorizzato i principali concetti spaziali				
• Compie movimenti simultanei e coordinati				
• Manifesta abilità motorie coordinate				
• Compie movimenti in equilibrio statico e dinamico				
• Sa lanciare ed afferrare una palla				
• Usa il corpo per esprimersi (cammina ,corre, salta ecc.)				
• Usa un spazio grafico da sinistra verso destra				

• Coordina il segno grafico				
-----------------------------	--	--	--	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	GUIDATO
• Sperimenta e utilizza diverse tecniche e materiali grafico-pittorici				
• Legge, interpreta e rappresenta con varie tecniche immagini semplici				
• Interpreta e produce messaggi sonori				
• Usa tutti i colori fondamentali per ottenerne risultati				
• Colora rispettando i contorni delle figure				
• Drammatizza storie interpretando ruoli				
• Imita ruoli nel gioco libero e guidato				
• Primo approccio alla LIM				
• Primo approccio alla lingua inglese				
• Ha sviluppato la motricità fine				
• Colora rispettando i contorni delle figure				
• Lateralità dominante	dx	sx	crociata	incerta

I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	GUIDATO
• Ascolta e comprende storie, poesie, filastrocche				
• Descrive oggetti, situazioni e riassume esperienze vissute				
• Sa produrre frasi corrette				
• Interviene in modo appropriato nelle conversazioni				
• Sa formulare domande a compagni e adulti				
• Fornisce informazioni in base alle richieste ricevute				
• Sa raccontare una storia in successione temporale (prima-dopo-poi-infine)				
• Collabora con il gruppo per inventare una storia				
• Mostra interesse verso le parole scritte				

• Sa svolgere attività di pre-scrittura e pre-lettura				
• Scrive il proprio nome				

LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	GUIDATO
• Possiede capacità percettive e logico-matematiche				
• Raggruppa e ordina secondo diversi criteri				
• Confronta e valuta quantità				
• Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone, utilizzando i principali concetti topologici				
• Ordina cronologicamente situazioni e fenomeni				
• Riconosce le principali forme geometriche				
• Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana (prima- dopo, ieri-oggi)				
• Riferisce eventi del passato				
• Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni				
• Osserva gli organismi viventi				
• E' interessato alla tecnologia				

ANNOTAZIONI RELATIVE AL PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

(In questa sezione possono essere registrate informazioni quali: eventuali interventi individualizzati, scelte metodologiche specifiche)

DOCENTI

Samugheo _____

NOTE SULL'ALUNNO

FREQUENZA ULTIMO ANNO Saltuaria <input type="checkbox"/> Continuativa <input type="checkbox"/>
INTERESSE DELLA FAMIGLIA Scarso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Molto buono <input checked="" type="checkbox"/>
ATTENZIONE Difficoltosa <input type="checkbox"/> Si distrae facilmente <input type="checkbox"/> Di pochi minuti <input checked="" type="checkbox"/> Di almeno trenta minuti <input checked="" type="checkbox"/> Di lunga durata <input type="checkbox"/>
MEMORIA memorizza facilmente <input type="checkbox"/> memorizza con difficoltà <input type="checkbox"/>
RITMO DI APPRENDIMENTO rapido <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> bisognoso di rinforzo verbale <input checked="" type="checkbox"/> bisognoso di rinforzo iconico <input checked="" type="checkbox"/>
IMPEGNO Si impegna costantemente <input type="checkbox"/> deve essere stimolato <input type="checkbox"/> ha bisogno di un rapporto individualizzato <input checked="" type="checkbox"/>
CARATTERE E COMPORTAMENTO buon autocontrollo <input type="checkbox"/> timido <input checked="" type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> conflittuale <input checked="" type="checkbox"/> competitivo <input type="checkbox"/>

PRESENTA DIFFICOLTÀ	...	ALTRE PARTICOLARITÀ	
Motoria		Diversamente abile	
Relazionale		Difficoltà comportamento	

Linguaggio		Problemi di salute	
Percezione		Svantaggio socio-culturale	
Logica		Scarsa frequenza nei tre anni	
Altro		Anticipatorio	

NOTE:
